



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПАО АНК «Башнефть»
«Башнефть-ПРОФИ» в г. Уфе

_____ Ю.Н. Елманов

« 01 » _____ марта _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации руководителей добровольных пожарных дружин

**г. УФА
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
4.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
4.4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	15
4.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей добровольных пожарных дружин (далее – Программа) относится к дополнительному образованию, подвиду – дополнительное профессиональное образование, вид Программы – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями);
- Федерального закона от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федерального закона от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»;
- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа МЧС России от 16.12.2024 № 1120 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ, порядка их утверждения и согласования и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минтруда России от 07.09.2020 №575н «Об утверждении профессионального стандарта «Пожарный» .

1.2. Цель реализации Программы: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых в сфере выполнения работ по профилактике и тушению пожаров в составе добровольных пожарных подразделений, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В ходе освоения Программы будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции:

- способность и готовность к выполнению работ по локализации и ликвидации пожара в составе добровольного пожарного подразделения;
- способность и готовность к выполнению в составе добровольного пожарного подразделения АСР и оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
- способность и готовность к выполнению в составе добровольного пожарного подразделения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента;
- способность и готовность к выполнению работ по профилактике пожаров.

1.3. Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе: 40 часов.

1.4. Форма обучения – очная, очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

- 1.5. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- 1.6. Структура и содержание Программы представлены общими положениями, учебным планом и учебной программой
- 1.7. По результатам освоения Программы и прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.
- 1.8. Настоящая Программа является собственностью Филиала ПАО АНК «Башнефть» «Башнефть-ПРОФИ» в г. Уфе и не подлежит копированию и распространению без его согласия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающийся должен

Знать:

- организационные основы обеспечения пожарной безопасности;
- законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области пожарной безопасности;
- структуру, назначение и задачи пожарной охраны, в том числе добровольной пожарной охраны;
- организацию и несение караульной службы пожарной охраны;
- устройство и правила применения специальной защитной одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, аварийно-спасательного оборудования, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;
- виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;
- правила содержания и применения пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования;
- правила охраны труда при работе с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием;
- основные правила ведения радиообмена и требования радиодисциплины;
- способы локализации и ликвидации горения, условия прекращения горения различными способами;
- классификацию пожаров, опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей, основные пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов;
- основную задачу на пожаре и при проведении АСР;
- основные действия подразделений пожарной охраны по тушению пожара и проведению АСР;
- меры безопасности при ведении основных действий на пожаре и при проведении АСР.

Уметь:

- применять специальную защитную одежду и снаряжение, спасательные средства, механизированный и немеханизированный ручной инструмент, аварийно-спасательное оборудование, пожарные рукава, рукавное оборудование, средства и оборудование пенного тушения, ручные пожарные лестницы, огнетушители;
- организовать и проводить действия при локализации и ликвидации пожаров и АСР;
- применять пожарную технику, пожарно-техническое и аварийно-спасательное оборудование при тушении пожаров;
- работать со средствами связи, применяемыми в пожарной охране.

Владеть:

- навыками несения гарнизонной и караульной службы и проведения действий при локализации и ликвидации пожаров.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ТЕМ	ТРУДОЕМКОСТЬ ЧАС	ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ		ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ			ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
			ТЕОРЕТ. ЗАНЯТИЯ	ПРАКТ. ЗАНЯТИЯ	ТЕОРЕТ. ЗАНЯТИЯ	ПРАКТ. ЗАНЯТИЯ	*САМОСТ. РАБОТА	**ДО	
1	Основы законодательства Российской Федерации в области пожарной безопасности	4	4	-	4	-	-	-	Промежуточный контроль
2	Тактика тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	5	4	1	4	1	-	-	Текущий контроль
3	Боевые действия по тушению пожаров	4	3	1	3	1	-	-	Текущий контроль
4	Пожарная и аварийно-спасательная техника	8	6	2	6	2	-	-	Текущий контроль
5	Пожарно-профилактическая подготовка	2	2	-	2	-	-	-	Промежуточный контроль
6	Пожарно-строевая подготовка	4	2	2	2	2	-	-	Текущий контроль
7	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	6	4	2	4	2	-	-	Текущий контроль
8	Охрана труда	5	5	-	5	-	-	-	Промежуточный контроль
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Итоговый контроль
	ИТОГО:	40	30	8	30	8	-	-	

*самостоятельная работа может проводиться посредством выдачи материалов слушателям и/или с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

**обучение, проводимое с использованием дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, НАИМЕНОВАНИЕ И ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
1	Основы законодательства Российской Федерации в области пожарной безопасности	Теоретические занятия: Основы законодательства Российской Федерации в области пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Основные задачи и организация деятельности пожарной охраны, в том числе добровольной пожарной охраны. Территориальные и местные пожарно-спасательные гарнизоны. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, пожарно-спасательных гарнизонов для тушения пожаров и проведения АСР. Организация гарнизонной и караульной служб.
2	Тактика тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ	Теоретические занятия: Основы организации тушения пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основы прекращения горения на пожаре. Огнетушащие вещества. Тактические возможности подразделений по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Обязанности, права и ответственность участников тушения пожара. Особенности тушения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных объектах, на открытых пространствах твердых горючих материалов и на транспорте. Особенности тушения пожаров в сельской местности. Основы тушения лесных и иных ландшафтных (природных) пожаров. Практическое занятие
3	Боевые действия по тушению пожаров	Теоретические занятия: Начало и окончание боевых действий по тушению пожаров. Разведка пожара. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара (прием и обработка сообщения о пожаре, выезд и следование к месту пожара). Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара (прибытие к месту пожара, управление силами и средствами на месте пожара, спасение людей, боевое развертывание сил и средств, локализация и ликвидация горения, проведение АСР, связанных с тушением пожара, и других специальных работ). Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара (сбор и следование в место постоянной дислокации, восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны). Практическое занятие
4	Пожарная и аварийно-спасательная техника	Теоретические занятия: Организация применения пожарной и аварийно-спасательной техники. Первичные средства тушения пожара. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарных. Ручные пожарные лестницы. Назначение, устройство, правила применения и испытания ручных пожарных лестниц. Пожарные насосы. Основные пожар-

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, НАИМЕНОВАНИЕ И ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
		ные автомобили. Специальные пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Средства связи, правила ведения радиообмена и требования радиодисциплины. Аварийно-спасательное оборудование и пожарный инструмент. Пожарные рукава и рукавная арматура. Приборы подачи огнетушащих веществ. Средства индивидуальной защиты. <i>Практическое занятие</i>
5	Пожарно-профилактическая подготовка	<i>Теоретические занятия:</i> Классификация пожаров. Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей. Реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности. Обеспечение устойчивости зданий и сооружений при пожаре. Противопожарное водоснабжение. Автоматические установки обнаружения и тушения пожаров. Обеспечение безопасности людей при пожаре. Организация и осуществление профилактики пожаров. Противопожарная пропаганда и информирование населения о мерах пожарной безопасности.
6	Пожарно-строевая подготовка	<i>Теоретические занятия:</i> Упражнения с ручными пожарными лестницами. Упражнения с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями. Упражнения по спасанию и эвакуации пострадавших. Упражнения по боевому разворачиванию пожарных расчетов. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом. <i>Практическое занятие</i>
7	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	<i>Теоретические занятия:</i> Первая помощь: содержание, объем, организационные и юридические основы, общие принципы оказания первой помощи. Средства для оказания первой помощи. Основы сердечно-легочной реанимации. Асфиксия и электротравма. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах и вывихах. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавших. <i>Практическое занятие</i>
8	Охрана труда	<i>Теоретические занятия:</i> Основные требования законодательства Российской Федерации об охране труда. Требования нормативных правовых актов к порядку расследования и учету несчастных случаев на производстве. Требования правил охраны труда к объектам пожарной охраны и служебным помещениям. Требования правил охраны труда при несении караульной службы. Требования правил охраны труда при проведении практических занятий. Требования правил охраны труда при применении пожарно-технического и

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, НАИМЕНОВАНИЕ И ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
		аварийно-спасательного оборудования. Требования правил охраны труда при осуществлении профилактики пожаров, участии в тушении пожаров и проведении АСР.
Итоговая аттестация		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Продолжительность обучения – 5 рабочих дней.

№П/П	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области пожарной безопасности	4	1 день обучения
2.	Тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	5	1-2 день обучения
3.	Боевые действия по тушению пожаров	4	2 день обучения
4.	Пожарная и аварийно-спасательная техника	8	2-3 день обучения
5.	Пожарно-профилактическая подготовка	2	3 день обучения
6.	Пожарно-строевая подготовка	4	3-4 день обучения
7.	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре	6	4 день обучения
8.	Охрана труда	5	5 день обучения
	Итоговая аттестация	2	5 день обучения
	ИТОГО:	40	

Даты обучения определяются в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Календарный учебный график разрабатывается с учетом выбранной формы обучения (очной, очно-заочной, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации настоящей Программы используются

1. Учебные кабинеты, оборудованные и оснащенные:
 - посадочными местами по количеству обучающихся: парты ученические, стулья;
 - рабочим местом преподавателя: стол, стул, ноутбук/компьютер;
 - наглядными пособиями; учебной литературой;
 - технические средства обучения;
 - учебное оборудование;
 - мультимедийным проектором;
 - экраном настенным;
 - интерактивной/магнитно-маркерной/доской.
2. Система дистанционного обучения с электронным курсом по данной программе.

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых НПА, учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изменениями).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изменениями).
5. Федеральный закон от 06.05.2011 №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями).
7. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями).
8. Приказ МЧС от 24.04.2025 №363 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
9. Приказ МЧС от 16.09.2024 №777 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
10. Приказ МЧС от 13.01.2025 №19 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах и Порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, пожарно-спасательных гарнизонов для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2020 №903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок».

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
2. Свод правил 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности.
3. Свод правил 9.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Огнетушители. Требования пожарной безопасности.
4. Свод правил 11.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения.
5. Свод правил 12.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
6. Свод правил 13.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Атомные станции. Требования пожарной безопасности.
7. Теребнев В.В Основы пожарного дела. М., 2007.

8. Терехнев В.В. Пожарная тактика. Понятие о тушении пожара. «Центр пропаганды» - М., 2006.
9. Терехнев В.В и др. Справочник спасателя-пожарного. «Центр пропаганды» - М., 2006.
10. Терехнев В.В и др. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. М. 2008.
11. Терехнев В.В и др. Учебное пособие Пожаротушение на транспорте М. 2009.
12. В.В. Терехнев, Н.И. Ульянов, В.А. Грачев. Пожарно-техническое вооружение. Устройство и применение. – М.: Центр Пропаганды, 2007. 328 с.
13. В.В. Терехнев, Н.И. Ульянов, В.А. Грачев. Пожарные машины. Устройство и применение. – М.: Центр Пропаганды, 2007. 328 с.
14. Абросимов Ю.Г. Гидравлика и противопожарное водоснабжение, АГПС МЧС России, 2003.
15. И.Л. Мосалков, Г.Ф. Плюснина, А.Ю. Фролов «Огнестойкость строительных конструкций».- Москва; Спецтехника, 2001.
16. Черкасов В.Н., Костарев Н.П. Пожарная безопасность электроустановок. Учебник для слушателей и курсантов высших ПТОУ МЧС России. Москва 2002г.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., ЮНИТИ, 2000.
18. Горянина В.А. Психология общения. – Москва, издательский центр «Академия», 2002.
19. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М., ИНФРА-М, 2008.
20. Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Сентябрь, 2001.
21. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007.

Интернет-источники:

1. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6945.pdf
2. <http://docs.cntd.ru/document/542610964>

4.4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для формирования компетенций, закрепления и развития профессиональных навыков.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

Форма обучения – очная, очно-заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная.

Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практические занятия. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Реализация дополнительной программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный №20237).

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

4.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.5.1. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждому разделу программы разрабатываются преподавателями самостоятельно. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы созданы оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Практические занятия должны помочь слушателям лучше осмыслить теоретический материал, систематизировать и структурировать полученную на лекциях информацию, сформировать понятийный аппарат.

Содержание практических работ соответствует заявленному времени необходимому для его качественного выполнения.

Практические работы предполагают предшествующую проверку теоретической готовности к выполнению материала.

Формы организации практической работы слушателей:

- фронтальная (одновременное выполнение одной и той же работы);
- групповая (подгруппами по 3-5 человек одного задания);
- индивидуальная (специфические условия выполнения задания на каждого).

Критерии оценок качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Основная форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования.

Критерии оценивания тестирования:

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 70 %.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по Программе.

Форма итоговой аттестации – защита дипломной работы.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленной филиалом ПАО АНК «Башнефть» «Башнефть-ПРОФИ» в городе Уфе.

4.5.2. Фонд оценочных средств:

Варианты вопросов для промежуточной аттестации

1. Какое определение дается термину «Опасный производственный фактор»?
2. В соответствии с требованиями охраны труда при разворачивании сил и средств, запрещается поднимать на высоту?

3. При выезде и следовании к месту пожара водителю запрещается начинать движение на пожарном автомобиле из гаража?
4. В каком месте категорически запрещается размещать пункт связи подразделения ГПС?
5. Согласно Уставу подразделений пожарной охраны (приказ МЧС России от 24 апреля 2025 г. № 363), к несению боевого дежурства НЕ допускаются лица?

Варианты вопросов для итоговой аттестации

1. При выезде и следовании к месту пожара водителю запрещается начинать движение на пожарном автомобиле из гаража:

- А) Без включения специальной звуковой сигнализации;
- Б) До полного открывания ворот;
- В) Без разрешения диспетчера;
- Г) При закрытых дверях кабины.

2. Согласно требованиям охраны труда при ликвидации горения, пожарные автомобили при работе на участках с хранением аварийно химически опасных веществ должны располагаться с наветренной стороны на расстоянии:

- А) Не ближе 30 м от горящего объекта;
- Б) Не ближе 40 м от горящего объекта;
- В) Не ближе 50 м от горящего объекта;
- Г) Не ближе 60 м от горящего объекта.

3. В каком месте категорически запрещается размещать пункт связи подразделения ГПС?

- А) В смежном с гаражом помещении;
- Б) В помещении с естественным освещением;
- В) В цокольных и подвальных этажах;
- Г) На первом этаже здания.

4.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебный процесс организуется с применением инновационных технологий и методик обучения, способных обеспечить получение слушателями знаний, умений и навыков для руководителей добровольных пожарных дружин.

Методы, формы, средства организации деятельности обучающихся.

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические.
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.
- г) по степени взаимодействия обучающегося и преподавателя: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- а) методы стимулирования интереса к учению (учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- а) методы устного контроля и самоконтроля;
- б) методы письменного контроля и самоконтроля;
- в) методы практического контроля и самоконтроля.

Словесные методы:

-объяснение, рассказ, работа с печатным словом (с книгой), описание, рассуждение, беседа.

К наглядным методам относятся: демонстрация, показ образца, иллюстрация.

К практическим методам относятся: наблюдение, практические методы учения, упражнения, объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивные методы.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковые, или эвристические методы, исследовательские методы. Эти методы наиболее полно решают задачи развития обучающихся при обучении.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.).

Под специальными средствами обучения понимаются технологии обучения. Наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие обучающихся.

Продуктивно используются различные педагогические технологии: технология критического мышления, технология развивающего обучения, групповая технология, здоровьесберегающая технология, технологии дифференцированного обучения, информационно – коммуникационные технологии.

Методические материалы: нормативные правовые акты, положения, которые изучаются при освоении дисциплин программы, учебная литература и методические пособия.

Организация-разработчик: Филиал ПАО АНК «Башнефть» «Башнефть-ПРОФИ» в г. Уфе

Разработчик:

- главный специалист по учебно-методической работе Э.В. Ахмадуллина.